

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от «27» 08 2020 г.
Рук-ль ШМО Г.Р. /Галимова Г.Р./

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Согласовано
Зам.директора
от «28» 08 2020 г.
Х. /Хабидуллина Г.Ф./

Утверждаю
Директор средней школы № 3
/Дулова Г.В./
Приказ № 65 от «1» 09 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
на уровень основного общего образования

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021 -2024/2025 уч.г.

Составитель:

Асылгараева Г.В., учитель родного языка и литературы

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №3, с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Структура документа

Рабочая программа по родному (татарскому) языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования.
2. Содержание учебного предмета (курса)
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности;

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык» за уровень основного общего образования

1.1 Освоение программы за уровень основного общего образования предусматривает формирование следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять тезисы выступления, конспекты;*

в тексте

Выпускник научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелогои: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности

| 5 КЛАСС | | | |
|---------|--|--------------|--|
| Класс | Тема раздела /Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 5 | Мы в школе. /Без мәктәптә. 1. 1 сентября- День знаний./ Беренче сентябрь–Белем бәйрәме 2. Развитие речи. Правила приветствия./ БСУ. Исәнләшү кагыйдәләре. 3. Лексико- грамматические нормы литературного языка в области построения словосочетаний и предложений по теме «Школа» / “Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал. 4. Склонение существительных в направиельном и витнительном падежах. /Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрдә төрләнүе. 5. Лексико- грамматические нормы литературного языка в области построения словосочетаний и предложений по теме “1 сентября в школе”/ “Мәктәптә Белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал. 6. Государственный гимн Татарстана. / Дәүләт гимнын өйрәнү. | 22 | Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. • Работают с текстами, определяют тему и главную мысль текста; |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>7. Имена существительные с аффиксами принадлежности. /Тартымлы исемнэрнең сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>8-9. Имена существительные с аффиксами принадлежности во множественном числе./ Исемнэрнең күплек санда тартым белән төрләнеше</p> <p>10. Аудирование. “Волшебные слова” / “Әдәпле сөйләшәбез”.</p> <p>11. Имя существительное. /Исемнэр ясалышы.</p> <p>12. “Книга- мой друг и советчик” / “Китап- минем дустым, киңәшчәм”</p> <p>13. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат - сан белән төрләнеше</p> <p>14. Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения. / Билгеле үткән заман хикәя фигыль</p> <p>15-16. Работа с текстом “Почему у Олега нет настроения?” / “Олегның ниңә кәфе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал. (2 часа)</p> <p>17. Ситуативные упражнения на тему “Мы в школе” / “Без мәктәптә” темасына ситуатив күнегүләр.</p> <p>18. Лексико- грамматические нормы литературного языка в области построения словосочетаний и предложений по теме «Мы пишем рассказы» / “Без хикәя язабыз” хикәясендә лексик-грамматик материал</p> <p>19. Имя числительное. / Сан.</p> <p>20. Разряды числительных. / Сан төркемчәләре.</p> <p>21. “ Имя числительное + имя существительное” / “Сан+исем” төзелмәсе</p> <p>22. Творческий проект “Моя школа”. / Ижади проект “Минем мәктәбем”</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Слушают сообщения одноклассников; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Создают тексты на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями; •Заполняют опорную таблицу по теме урока; |
| 5 | <p>Я в доме помощник. / Мин – өйдә булышчы.</p> <p>1. Аудирование “Режим дня” / “Иртэнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. Аудирование.</p> <p>2. Конструкция Который час? /Сэгать ничә? Конструкциясе һәм жавабы.</p> <p>3. Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения. / Билгеле үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>4. «Я в доме помощник» / “Мин-өйдә булышчы” темасы на лексик-грамматик материал.</p> | 20 | <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>5. Лексико - грамматический материал по теме “По пути в школу” / “Мәктәпкә киткәнчә” темасына карата лексик-грамматик материал.</p> <p>6. Работа с текстом “Режим Ильнура и Расима” / “Илнур белән Рәсимнен иртәнге режимы”.</p> <p>7. Сравнительная характеристика Ильнура и Расимом. / Илнур, Рәсим образларына чагыштырма характеристика.</p> <p>8-9. Инфинитив “Мы даем советы”. / “Без киңәшләр бирәбез”. (2 часа)</p> <p>10. Умение давать комплименты “Я хвалю братика”. / “Мин энемне мактыйм”.</p> <p>11. Тематический тест «Я в доме помощник» / Тематик тест. “Без өйдә булышабыз”.</p> <p>12. Лексико-грамматический материал в рассказе “Расим”. / “Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>13. “Мы хотим дома помогать” / “Без өйдә булышырга телибез”.</p> <p>14-15. Ю.Ермолаев “Два пирожных” / Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал. (2 часа)</p> <p>16. Лексико - грамматический материал в сказке “Курица, мышь и тетерев” / “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>17. “Как испечь хлеб?” / “Ипи ничек пешә?”</p> <p>18. Прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>19. Развитие речи. Мы сочиняем сказки. / БСУ Без әкиятләр язабыз.</p> <p>20. Творческий проект “Моя семья”. / Ижади проект “Минем гаиләм”</p> | | <p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов, устраняют ошибки, связанные со смешением паронимов; •Участвуют в парной работе, выполняют практические задания; •Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока, делают выводы о стилистическом использовании оценочной лексики; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; •Работают с тестом, выполняют тестовые задания; |
| 5 | <p>С друзьями весело /Дуслар белән күңелле.</p> <p>1.Степени сравнения прилагательных. /Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренен сөйләмдә кулланылышы</p> <p>2. Повелительное и желательное наклонение глаголов. / Боеруны һәм үтенечне белдерү.</p> <p>3. Лексическо- грамматические нормы литературного языка в области построения словосочетаний и предложений по теме «Мы красиво говорим». / “Без матур сөйләшәбез” темасында лексик-грамматик материал.</p> <p>4. Этикет разговора по телефону. /Телефоннан сөйләшү этикеты.</p> <p>5. “Татарские национальные блюда” / “Татар халык ашлары”.</p> <p>6. “Что я люблю?” / “Мин нәрсә яратам?”</p> | 16 | <p>Рассказывать о своем друге.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>7.Склонение имен существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.</p> <p>8-9. Лексико - грамматический материал “Мы готовимся к дню рождения” / “Без туган көнгә эзерләнәбез” хикәясендә лексик-грамматик материал. (2 часа)</p> <p>10. “Мы накрываем на стол” / “Без табын эзерлибез”, “Мин салатлар ясьим”.</p> <p>11. Аудирование “Приглашение на день рождения” / Туган көнгә чакыру. “Туган көндә”.</p> <p>12. Тематический тест “Мы за столом” / Тематик тест. “Без табын янында”</p> <p>13. Лексико - грамматический материал “Мы за столом” / “Табын янында” хикәясендә лексик-грамматик материал.</p> <p>14. “Татарские национальные блюда” / “Татар халык ашлары”</p> <p>15. Работа с текстом “За столом” / “Табын янында” хикәясе.</p> <p>16. Творческий проект “Самый близкий друг” / Ижади проект “Ин якын дустым”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов, устраняют ошибки, связанные с нарушением грамматических норм литературного языка в области употребления частей речи, норм употребления частей речи •Участвуют в парной работе, выполняют практические задания, находят в тексте ошибки, учатся классифицировать из и устранять; •Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока; •Выполняют проектную работу, создают презентацию •Слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями и понимать точку зрения другого. •Оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям; •Работают с тестом, выполняют тестовые задания; |
| 5 | <p>Наши четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз.</p> <p>1. Лексико - грамматический материал “Четвероногие друзья” / “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасында лексик-грамматик материал.</p> <p>2-3. Аудирование. Четвероногие друзья, порода и внешний вид. / Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның токымнары, кыяфәтләре. (2 часа)</p> <p>4. Лексико - грамматический материал в рассказе Х.Гарданова “Умный Карабай” / Х. Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендә лексик-грамматик материал.</p> | 4 | <p>Рассказывать о своем четвероногом друге, описывать черты характера, внешний вид.</p> <p>Вести диалог о повадках животного.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Слушают сообщение учителя и учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Участвуют в парной работе, заполняют опорную таблицу; •Участвуют в групповой работе, выполняют практические задания •Самостоятельно работают с текстами упражнений; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.. |
| 5 | <p>Мы любим спорт / Без спорт яратабыз.</p> <p>1. Лексико - грамматический материал “Я болею” / “Мин авырыйм” темасында лексик-грамматик материал.</p> <p>2. Лексико - грамматический материал “Я врач”. / “Мин табиб” лексик-</p> | 7 | <p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к</p> |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| | <p>грамматик материал.</p> <p>3. Виды спорта. / Спорт төрлэре.</p> <p>4. Аудирование. “Что делать, чтобы быть здоровым?” / “Сәламәт булу өчен нишлэргә кирәк?”</p> <p>5. Тематический тест “Мы любим спорт” / Тематик тест: “Без спорт яратабыз”.</p> <p>6. Национальный праздник - Сабантуй. / Сабантуй- милли бәйрәмебез.</p> <p>7. Творческий проект “Сабантуй” / Ижади проект “Сабантуй.</p> | | <p>компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов; •Участвуют в парной работе, выполняют практические задания; •Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока, делают выводы о стилистических особенностях предложений с однородными членами; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; •Работают с тестом, выполняют тестовые задания; |
| РЕЗЕРВ | | | 1 ЧАС |
| итого | | | 70 часов |
| 6 КЛАСС | | | |
| 6 | <p>Начало учебного года. / Яңа уку елы башлана.</p> <p>1. Развитие речи. С новым учебным годом! Формы поздравления, почёта./ БСҮ. Яңа уку елы белән! Котлау, мактау формалары.</p> <p>2. Лексико - грамматический материал в тексте “Начало учебного года”./ “Уку елы башлана” текстындагы лексик-грамматик материал.</p> <p>3. Книга- мой советчик. Стихотворение “Бликий друг”./ Китап – минем киңәшчем. “Якын дус” шигыре.</p> | 14 | <p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>4. Работа с текстом. “Моя школа”./“Минем мэктэбем” тексты өстендэ эш.</p> <p>5. Работа с текстом. “Книге сколько лет?”/ “Китапка ничэ яшь?” тексты өстендэ эш.</p> <p>6. В мире книг./ Китаплар дөнъясы.</p> <p>7. Запись в библиотеку./ Китапханэгэ ызылу.</p> <p>8.В библиотеке. Различия между полными и неполными предложениями./ Китапханэдэ.Тулы һәм ким жөмлэлэрне аера белү.</p> <p>9. Развитие речи. Моя любимая книга./ БСУ Минем яраткан китабым.</p> <p>10. Словообразовательные аффиксы./ Исем ясагыч кушымчалар.</p> <p>11. “К.Насыйри- великий учёный”./ “К.Насыйри- зур галим”.</p> <p>12. Профессии./ Профессияләр.</p> <p>13. Лексико - грамматический материал в тексте “Почему дневник плачет?”/ “Көндәлек нигэ елый?” тексты буенча лексик-грамматик материал.</p> <p>14. Творческий проект “Моя любимая книга”./ Ижади проект “ Яраткан китабым.</p> | | <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют учебные задачи урока; • Работают с текстами, определяют тему и главную мысль текста, составляют план прочитанного текста; • Отвечают на проблемные вопросы; • Выполняют самостоятельно практические задания, осуществляют проверку по эталону, оценивают себя по заданным нормам и критериям; • Делают выводы по теме урока |
| 6 | <p>Я большой помощник / Мин - зур ярдәмче.</p> <p>1.Лексический минимум по теме “Мы-помощники”. Домашние работы./ “Без – булышчылар” темасына лексик минимум.Өйдәге эшләр.</p> <p>2. Мои домашние обязанности./ Минем өйдәге эшләрем.</p> <p>3. Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.</p> <p>4. Использование в речи глагола условного наклонения./ Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>5. Степени сравнения прилагательных./ Сыйфат дәрәжэләре.</p> <p>6. Использование в речи степеней сравнения прилагательных./ Сыйфат дәрәжэләренең сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>7. Рассказ Ф.Яруллина “Ахмет”./ Ф.Яруллинның “Әхмәт” хикәясе.</p> <p>8. Лексико-грамматический минимум в рассказе Л. Лерона “Супермальчик”./ Л. Лерон “Супермалай” хикәясе. Лексик-грамматик минимум.</p> <p>9. Лексико-грамматический материал в рассказе./ В .Осеевой “Сыновья”./ В. Осееваның “Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>10. Творческий проект “Семейный праздник”./ Ижади проект “Гаилә бәйрәме”.</p> | 10 | <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушают сообщение учителя и учеников; •Участвуют в парной работе, заполняют опорную таблицу; •Участвуют в групповой работе, выполняют практические задания по овладению орфоэпическими нормами; •Самостоятельно работают с текстами упражнений; •Работают с тестом, выполняют тестовые задания; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке. |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 6 | <p>Весело с друзьями . / Дуслар белән күнелле.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи “Мой близкий друг”./ БСУ. “Минем иң якын дуслым”. 2. Отдых с друзьями./ Дуслар белән бергә ял итү. 3. Письмо в газету. Настоящая и ложная дружба./ Газетага хат килде. Чын һәм ялган дуслык. 4. Рассказ “Три друга”./ “Өч дус” хикәясе. 5. Формы желательного наклонения глагола./ Фигыльнең теләк белдерү, сорау формалары. 6. Формы разрешения./ Рөхсәт сорау формалары. 7. Работа с текстом. В.Осеева “Синие листья”./ В. Осееваның “Зәңгәр яфрактар” хикәясе өстендә эш. 8. Работа с текстом. Р. Валиева “На дне рождения”./ Р. Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясе өстендә эш. 9. Что такое дружба? Что делают друзья вместе?/ Нәрсә ул дуслык? Дуслар бергә нишлиләр? 10. Творческий проект “День рождения”./ Ижади проект “Туган көн”. | 10 | <p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов, устраняют ошибки; •Участвуют в парной работе, выполняют практические задания, находят в тексте ошибки, учатся классифицировать из и устранять; |
| 6 | <p>Родная земля Татарстан / Туган җирем – Татарстан.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический минимум “Родная земля- Татарстан”./ “Туган җирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик минимум. 2. Красота родного края в стихотворении “Родная страна”./ “Туган ил” шигырендә туган якның матурлыгы. 3. Символы России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан символикалары. 4. Лексико-грамматический материал в тексте “Гости из Англии”./ “Англиядән килгән кунактар” темасына лексик-грамматик материал. 5. Наречие./ Рәвеш. 6. Работа с текстом. “Татарстан- страна дружбы”./ “Татарстан - | 11 | <p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>дуслык иле” тексты өстендә эш.</p> <p>7. Работа с текстом. “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” тексты.</p> <p>8. Поговорим о реках Татарстана./ Татарстан елгалары турында сөйләшәбез.</p> <p>9. Конструкция “ До Казани”./ “Казанга кадәр “төзелмәсе.</p> <p>10. Беседа о родном городе Бугульма./ “Минем туган шәһәрәм – Бөгелмә” турында әңгәмә.</p> <p>11. Творческий проект “Приходите в гости”./ Ижади проект “Кунакка килегез”</p> | | <p>Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p> <p>Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p> |
| 6 | <p>Вместе с природой / Табигать белән бергә.</p> <p>1. Развитие речи.”Птицы-наши пернатые друзья”./ БСҮ.Кошлар-канатлы дусларыбыз.</p> <p>2.Будущее определенное время глагола изъявительного наклонения./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.</p> <p>3. Зимующие птицы./ Бездә яшәүче кошлар.</p> <p>4. Работа с текстом “Колибри”./ “Колибри” тексты.</p> <p>5. Развитие речи. “В мире животных”./ БСҮ.Хайваннар дөньясы.</p> <p>6. Мой четвероногий друг.Беседа о внешнем виде и повадках собак./ Минем дүрт аяклы дустым.Этләрнең тышкы кыяфәте, гадәтләре турында сөйләшү.</p> <p>7. Тематический тест. Жизнь птиц и животных./ Кошлар, хайваннар тормышы. Тематик тест</p> <p>8. Бережное отношение к животным в тексте “Храбрые собаки”./ “Батыр этләр” текстында хайваннарга карата сакчыл караш.</p> <p>9. Формы времени в тексте “Храбрые собаки”./ “Батыр этләр” текстында заман формалары.</p> <p>10. Творческий проект . “Берегите природу”./ Ижади проект “Табигатьне саклагыз”.</p> | 10 | <p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм; •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; |
| 6 | <p>В здоровом теле- здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл.</p> <p>1 Развитие речи. Мои любимые спортивные игры./ .БСҮ Яраткан спорт уеннарым.</p> <p>2.Знаешь ли ты правила здоровья?"/ Сәламәт булу кагыйдәләрен беләсеңме?</p> <p>3. Имя действия./ Исем фигыль.</p> <p>4. Лексико-грамматический минимум в тексте “Олимпийские игры”./ “Олимпия уеннары” темасына лексик-грамматик минимум</p> | 10 | <p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приеме у врача.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---------------|---|
| | <p>5. Тематический тест. “В здоровом теле-здоровый дух”./ “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” темасына тематик тест.</p> <p>6. Интересные факты в тексте “Олимпиада роботов”./ “Роботлар Олимпиадасы” текстында кызыклы фактлар.</p> <p>7. Позитивный взгляд в стихотворении “Ильдус и вирус”./ “Илдус һәм вирус” шигырендә сәламәтлеккә унай караш.</p> <p>8. Части тела. Конструкция “Где болит?”/ Тән әгъзалары. “Кай жирең авырта?” төзелмәсе.</p> <p>9. Лексико-грамматический минимум в тексте “Семь полезных продуктов”./ “Файдалы жиде ризык” текстында лексик-грамматик минимум.</p> <p>10. Творческий проект “Будь здоров”./ Ижади проект “Сәламәт бул”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; • Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов; • Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока; • Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; |
| 6 | <p>Светофор мой друг / Светофор – мином дустым.</p> <p>1. Развитие речи. Правила дорожного движения./ БСУ. Юл йөрү кагыйдәләре.</p> <p>2. Стихотворение Х.Ахмет-Вали “Машины Амира”./ Х.Әхмәт-Вәлинең “Әмир машиналары” шигыре.</p> <p>3. Правила дорожного движения./ Юл йөрү билгеләре.</p> <p>4. Урок-игра. Повторение./ Уен-дәрәс. Кабатлау.</p> | 4 | <p>Рассуждать о правилах дорожного движения.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о знаниях правил дорожного движения.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии нарушения ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; • Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока; • Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; |
| | | РЕЗЕРВ | 1 ЧАС |
| | | итого | 70 часов |
| 7 КЛАСС | | | |
| 7 | <p>Знания и жизнь / Белем һәм тормыш.</p> <p>1. Лексико-грамматический минимум по теме “Новый учебный год”./ “Яна уку елы” темасы буенча лексик-грамматик минимум.</p> <p>2-3. “Новый учебный год”. Имя прилагательное./ “Яна уку елы”. Сыйфатлар ясалышы (2 часа).</p> <p>4. “Мой летний отдых”. Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения./ “Минем жәйге ялым”. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>5. “Мой летний отдых”. Прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения./ “Минем жәйге ялым”. Билгесез үткән</p> | 20 | <p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>заман хикэя фигыль.</p> <p>6. I, II формы деепричастия./ Хэл фигыль. Хэл фигыльнең I, II төре.</p> <p>7. III, IV формы деепричастия./ Хэл фигыльнең III, IV төре.</p> <p>8. Развитие речи. “Первый день в школе”./ БСУ “Мәктәптә беренче көн”.</p> <p>9. Использование в речи деепричастий./ Хэл фигыль формаларын сөйләмдә куллану.</p> <p>10. Развитие речи. “Мы даем советы”./ БСУ “Без киңәшләр бирәбез”.</p> <p>11. Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.</p> <p>12. Спряжение по лицам и числам глагола повелительного наклонения.”Мы вместе готовим уроки”./ Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. “Без бергә дәрес эзерлибез”.</p> <p>13. Лексико-грамматический материал в стихотворении З.Туфайловой “Самат”./ Зәкия Туфайлованың “Самат” шигыренә караган лексико-грамматик материал.</p> <p>14. Наречие. Разряды наречий./ Рәвеш. Рәвеш төркемчэләре.</p> <p>15. Формы причины./ Сәбәп белдерү формасы</p> <p>16. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным./ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.</p> <p>17. Лексико-грамматический минимум “Дневник-документ, дневник твоё зеркало”./ Көндәлек- документ, көндәлек -синең көзгәң” темасы буенча лексико- грамматик минимум.</p> <p>18. Наши дневники.Оцениваем работу в дневниках./ Безнең көндәлекләребез. Көндәлекләргә бәя бирү.</p> <p>19. Конструкция “Инфинитив+надо”./ “Инфинитив +кирәк” төзелмәсе.</p> <p>20. Творческий проект.“Образованный человек”./ Ижади проект “Белемле кеше...”</p> | | <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обсуждают в группах варианты создания текста по заданной теме и плану; •Пишут текст по плану; •Создают монолог на заданную тему; •Создают диалог на заданную ситуацию общения, участвуют в парной работе; • Представляют результаты работы •Слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями и понимать точку зрения другого. •Оценивают свою работу и работу товарищей на основе предложенных критериев |
| 7 | <p>Совместный отдых. / Без бергә ял итәбез.</p> <p>1.Формы времени причастия./ Сыйфат фигыльнең заман формалары.</p> <p>2.Причастие прошедшего времени./ Үткән заман сыйфат фигыль.</p> <p>3. Причастие будущего времени./ Киләчәк заман сыйфат фигыль.</p> <p>4. Использование в речи причастий./ Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>5. Главные члены предложения. Подлежащее./ Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.</p> <p>6. Главные члены предложения. Сказуемое./ Жөмләнең баш</p> | 20 | <p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>кисэклэре. Хэбэр.</p> <p>7. Лексико-грамматический минимум по теме “ Свободное время”./ “Буш вакыт” темасына караган лексик- грамматик минимум.</p> <p>8. Тире между подлежащим и сказуемым./ Ия белэн хэбэр арасындагы сызык.</p> <p>9. Развитие речи. “Свободное время- это какое время?"/ БСҮ “Буш вакыт- ул нинди вакыт?”</p> <p>10. Тематический тест. Моё свободное время./ Минем буш вакытым. Тематик тест.</p> <p>11.Сочинительные и подчинительные союзы./ Тезүче, ияртүче теркэгечлэр.</p> <p>12. Положительная и отрицательная форма имени действия./ Исем фигыльнең барлык , юклык формасы.</p> <p>13. Полезно и бесполезно проведенное свободное время./ Файдалы, файдасыз үткэрелгән буш вакыт.</p> <p>14. Антонимы. Лексико-грамматический минимум в стихотворении “Случайный шаг”./ Антонимнар. ”Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик минимум.</p> <p>15. Стихотворение “Случайный шаг”./ “Ялгыш адым” шигыре.Үрнәк сыйфатлар.</p> <p>16. Склонение имен существительных по категориям принадлежности./ Тартымлы исемнәрнең килеш белэн төрләнеше.</p> <p>17. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности./ Килеш белэн төрләнгән тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.</p> <p>18-19. Лексико-грамматический минимум в стихотворении “Подъезд нашего дома”./ “Безнең йортның подъезды” шигыре буенча лексик-грамматик минимум. (2 часа)</p> <p>20. Творческий проект “Спорт- источник здоровья”./ Ижади проект “Спорт-тормыш чыганагы”.</p> | | <p>семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с текстами, определяют тему и главную мысль текста; •Слушают сообщения учителя и учеников; •Участвуют в парной работе, редактируют тексты, делают выводы по теме урока; •Работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока; •Презентуют результаты своей работы;. •Оценивают своё выступление и выступление сверстников по заданным критериям |
| 7 | <p>Взрослые и дети / Өлкәннәр һәм кечкенэләр.</p> <p>1. Второстепенные члены предложения. Определение./ Жәмләнең иярчен кисэклэре. Аергыч.</p> <p>2. Использование в речи определений./ Аергычларны сөйләмдә урынлы куллану.</p> <p>3. Развитие речи. Отношения между взрослыми и детьми./ БСҮ.</p> | 19 | <p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте.</p> <p>4. Второстепенный член предложения- дополнение./ Жөмләнең иярчен кисәге –тәмамлык.</p> <p>5. Второстепенный член предложения-обстоятельство./ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.</p> <p>6. Тематический тест. ”Приятно жить дружно”./ “Ярдәмләшеп яшәү күнелле” темасы буенча тематик тест.</p> <p>7. Склонение имени действия по падежам./ Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.</p> <p>8-9.Использование в речи имени действия./ Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланышы.(2 часа)</p> <p>10. Лексико-грамматический материал по теме “Уважение к родителям”./ “Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал.</p> <p>11. Написание частиц./ Кисәкчәләр язылышы.</p> <p>12. Вежливое общение. “Быть воспитанным современно?”./Аралашу әдәбе.“Тәрбияле булу заманчамы?”</p> <p>13. Определительные местоимения./ Билгеләү алмашлыклары.</p> <p>14. Лексико-грамматический материал в стихотворении “Ещё одно спасибо”./ “Тагын бер рәхмәт” шигырендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>15. Стихотворение “Ещё одно спасибо”. Прошедшее определённое и неопределённое время глагола./ “Тагын бер рәхмәт” шигыре. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>15-16. Развитие речи. “Воспитанный человек может ошибаться?”/ БСҮ “Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?” (2 часа)</p> <p>17. Тематический тест.“Взрослые и дети”.“Өлкәннәр һәм кечкенәләр”. Тематик тест.</p> <p>18. Поведение в общении./ Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе.</p> <p>19. Творческий проект. “Традиции моей семьи”./ Ижади проект “Гаиләм традицияләре”</p> | | <p>семье.</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов; •Участвуют в парной работе, выполняют практические задания, •Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока, •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; •Работают с тестом, выполняют тестовые задания; |
| 7 | <p>Мы живем в Татарстане / Без Татарстана яшибез.</p> <p>1. Лексико-грамматический материал по теме “Мой родной край- Татарстан”./ “Туган ягым - Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал.</p> <p>2. Развитие речи. “Почему наш родной край близок?”/ БСҮ “Туган</p> | 10 | <p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | <p>ягыбыз ни өчен якын?</p> <p>3. Географическое положение Татарстана./ Татарстанның географик урыны.</p> <p>4. Климат и богатство Татарстана./ Татарстанның климаты, байлыклары.</p> <p>5. Желательное наклонение./ Теләк белдерү формалары.</p> <p>6. Использование форм желательного наклонения в речи./ Теләк белдерү формаларын сөйләмдә куллану.</p> <p>7. Работа с текстом. “Человеку всегда нужно лучшее”./ “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” тексты.</p> <p>8. Формы цели. Максат белдерү формалары.</p> <p>9. Использование в речи форм цели./ Максат белдерү формаларын сөйләмдә куллану.</p> <p>10. творческий проект. “Устная экскурсия в Татарстан”./ Ижади проект “Татарстанга телдән экскурсия”.</p> | | <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев.</p> <p>Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в парной работе, выполняют практические задания; •Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока; |
| РЕЗЕРВ | | | 1 ЧАС |
| итого | | | 70 часов |
| 8 КЛАСС | | | |
| 8 | <p>Кто много читает, тот много знает / Күп укыган – күп белер.</p> <p>1. Развитие речи. В школе началась учеба./ БСҮ. Мәктәптә укулар башланды.</p> <p>2. Категория принадлежности у существительных./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Самостоятельные части речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре.</p> <p>3. 3 формы времени глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыльнең 3 заман формасы. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени./ Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыль формалары. Прошедшее неопределённое время глагола./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени глагола./ Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Будущее определенное и</p> | 9 | <p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>неопределенное время глагола./ Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.</p> <p>4. Деепричастие. / Хәл фигыль. Формы деепричастия в рассказе “Успею же...”/ “Өлгерәм әле...” хикәясендә хәл фигыль формалары.</p> <p>5. Работа с текстом. В.Нуриев “Успею же...”/ В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясендә вакытны дәрәс бүлү. Спряжение глагола условного наклонения./ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>6. Характеристика герою рассказа“Успею же...”/ “Өлгерәм әле...”хикәясе героина характеристика. Использование в речи глагола условного наклонения./ Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>7. Инфинитив+модальные слова./ Инфинитив+модаль сүзләр. Временные формы глагола изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.</p> <p>8. Тематический тест. Кто много читает, тот много знает./ Күп укыган – күп белер. Тематик тест. Союзы, частицы, формы глаголов. / Теркәгечләр, кисәкчәләр, өйрәнелгән фигыль формалары.</p> <p>9. Творческий проект.” Ижади проект “ Телләр белгән – илләр гизгән”</p> | | <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект; •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по теме урока, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения; • В парах выполняют практические задания, определяют вид текстов аргументированного типа; |
| 8 | <p>Я и мои ровесники / Мин һәм минем яшьтәшләрем.</p> <p>1. Развитие речи. Правила общения с ровесниками. Тайны дружбы. / БСҮ. Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре. Аффиксы образующие имя прилагательное./ Сыйфат ясагыч кушымчалар.</p> <p>2. Положительная и отрицательная форма условного наклонения./ Шарт фигыльнең барлык һәм юклык формасы. Вводные слова./ Кереш сүзләр.</p> <p>3. Глагол условного наклонения. Инфинитив+ модальные слова./ Шарт фигыль. Инфинитив+модаль сүзләр.</p> <p>4. Работа с текстом. “Тайны общения”./ “Аралашу серләре” тексты.</p> <p>5. Лексико-грамматический материал в тексте “Тайны общения”./ “Аралашу серләре” текстында лексик-грамматик материал. Положительная и отрицательная форма имени действия./ Исем фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Нужно ли выполнить правила этикета?/ Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?</p> <p>6. С чего начинается вежливость?/ Әхлак нәрсәдән башлана?ДСҮ. Работа с текстом. “Советы психолога”./ “Психолог киңәшләре” тексты.</p> | 11 | <p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект; •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по теме урока, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения; • В парах выполняют практические задания, определяют вид текстов аргументированного типа; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>7. Лексико-грамматический материал в рассказе М. Галиева “Хочу победить”./ М.Галиевнең“Жиңәсем килде”хикәясендәге лексико-грамматик материал. Характеристика героям в рассказе “Хотел победить”./ “Жиңәсем килде” хикәясендәге геройларга характеристика.</p> <p>8. Причастие. Использование в речи причастий./ Сыйфат фигыль.Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану. Работа с текстом. “Железо, ковано”./ “Ал кирәк,гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? “тексты. Наши друзья какие?/ Безнең дуслар нинди?</p> <p>9. Определительные местоимения./ Билгеләү алмашлыклары. Использование в речи определительных местоимений./ Билгеләү алмашлыкларының жөмлэдә кулланылышы. Работа с текстом. “Мой цвет зеленый. А твой?/ “Минем төс яшел. Ә синеке?” тексты. Лексико -грамматический материал в тексте “Мой цвет зеленый. А твой?/ Минем төс яшел. Ә синеке?” текстындагы лексико-грамматик материал.</p> <p>10. “Какой цвет мне нравится?/ “Миңа нинди төс ошый?”. Поговорим о умении красиво одеваться. /Матур киенү серләре турында сөйләшү. Внешний вид и черты характера ровесников./ Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатлары. Работа с текстом .”Моя любимая музыка”. Беседа о музыке, певцах./ “Минем яраткан музыка”тексты. Яраткан музыкан, жырчылар, турында әңгәмә. Развитие речи. “Моя любимя музыка”./ ДСҮ.”Минем яраткан музыка”.</p> <p>11. Творческий проект. “Самый близкий друг”./ Ижади проект “ Иң якын дустым”.</p> | | |
| 8 | <p>Природа и человек / Табигать һәм кеше.</p> <p>1. Развитие речи. “Что такое природа?"/ ДСҮ “Нәрсә ул табигать?” ”Что такое экология? Лексика по теме ”Экология”./ “Нәрсә ул экология?” “Экология” темасына караган лексика.</p> <p>2. Послелогои и послеложные слова./ Бәйләк һәм бәйләк сүзләр. Работа с текстом. Охрана природы в тексте “Природа”./ “Табигать”текстында табигатьне саклау темасы.</p> <p>3. Положительная и отрицательная форма желательного наклонения./ Теләк фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Использование в речи желательного наклонения./ Теләк белдерү формаларының</p> | 7 | <p>Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>4.Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы./ Теркәгечләр.Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Работа с текстом. Бережное отношение в тексте “Лес”./ “Урман” текстында табигатькә сак караш. Формы желательного наклонения; союзы; инфинитив+надо./ Теләк белдерү формалары; теркәгечләр; инфинитив+кирәк.</p> <p>5. Производные существительные; степени сравнения прилагательных./ Ясалма исемнәр; сыйфат дәрәжэләре. Работа с текстом. Времена года в тексте “Как прекрасен этот мир!”/ “И ямьле дә соң дөнъя!” текстында ел фасыллары.</p> <p>6. Моё любимое время года./ Минем яраткан ел фасылым. Лексико-грамматический материал в тексте “Природа и мир”./ “Табигать һәм без “текстына караган лексик-грамматик материал. Тематический текст. “Охрана природы- долг каждого человека”./ Тематик тест. “Табигатьне саклау – һәркемнең изге бурычы”.</p> <p>7. Тематический тест. “Берегите природу”./ Ижади проект “Табигатьне саклагыз”</p> | | <p>таблицу, составляют опорный конспект или алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по теме урока, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения; •Работают с текстом, членят текст на смысловые части, перерабатывают информацию и преобразовывают её, знакомятся с закономерностями организации текста в зависимости от целей и задач общения и ситуации общения; •Составляют план текста; •Самостоятельно работают с деформированными текстами, осуществляют стилистическую правку текста; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке по критериям; •Участвуют в парной работе, выполняют задания, связанные с разными видами пересказа текста; |
| 8 | <p>Родная земля Татарстан / Туган җирем – Татарстан.</p> <p>1.Развитие речи. “Природа Татарстана” БСҮ.“Татарстанның табигате”. И.Юзеев “Мой Татарстан” И.Юзеевның“Татарстаным” шигыре. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.</p> <p>2.Исторические сведения в тексте “Казань – древний город”. “Казан-борынгы шәһәр”текстында тарихи истәлекләр темасы. Тематический тест. Казанский музей. Тематик тест. Казан музейлары.</p> <p>3. Распространенные и нераспространенные предложения. Жыйнак һәм җәенке жөмлөләр.</p> <p>4. Место отдыха и спортивные сооружения в тексте “Казань – город спорта”. “Казан-спорт шәһәре”текстында яна спорт корылмалары , ял итү урыннары темасы</p> <p>5. Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сююмбике”./ “Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал.</p> <p>6. Творческий проект “Мой Татарстан” / Ижади проект “Татарстаным”.</p> | 7 | <p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза.</p> <p>Читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составляют план текста •Пересказывают текст, учатся подробному, выборочному, сжатому пересказу •Участвуют в парной и групповой работе, анализируют роль и функции языковых средств |

| | | | |
|----------------|--|---------------|---|
| | | | разных уровней в организации и выражении идейно-тематического содержания <ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельно работают с текстами, •Слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого. |
| | | РЕЗЕРВ | 1 ЧАС |
| | | итого | 35 часов |
| 9 КЛАСС | | | |
| 9 | <p>Мы в Татарстане живем / Без Татарстанда яшибез.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический материал в тексте “Мы живем в республике Татарстан”. «Без Татарстан республикасында яшибез» текстындагы лексик -грамматик материал. 2. Территория Татарстана, ее границы. Члены предложения. Татарстанның территориясе, чикләре. Жөмлә кисәкләре. 3. Лексико-грамматический материал в тексте “Черное золото” в республике Татарстан”. "Татарстан- "кара алтын" республикасы" темасы буенча лексик-грамматик материал. 4. Лексико-грамматический материал в тексте “Развитие экономики Татарстана”. «Татарстанның икътисади үсеше» темасы буенча лексик-грамматик материал. 5. Первые татарские книги. «Любимая мною прочитанная книга». Беренче татар китаплары. “Яратып укыган китабым”. 6. Лексика в области искусства. Сэнгатъ өлкәсенә караган лексика. 7. Работа с текстом. Знаменитости в мире искусства.“Сэнгатъ дөнъясында» текстында бөек шәхесләр. 8. Основоположники татарской музыки. Татар музыка сэнгатенә нигез салучылар. 9. Искусство татарского народа. Татар сынлы сэнгате үсеше. 10. Развитие речи. Искусство татарского народа. БСУ Без татар сэнгате турында сөйләшү. 11-12. Лексико-грамматический материал в тексте «Композитор А.Ключарёв». «Композитор А.Ключарёв» текстындагы лексик-грамматик материал.(2 часа) 13. Лексико-грамматический материал в тексте “Х.Якупов – великий художник”. «Бөек рәссам Х. Якупов» текстындагы лексик-грамматик | 21 | <p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых национальных блюдах.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обсуждают в группах варианты создания текста по заданной теме и плану; •Пишут текст по плану; •Создают монолог на заданную тему; •Создают диалог на заданную ситуацию общения, участвуют в парной работе; • Представляют результаты работы •Слушают выступление товарища, учатся быть |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>материал.</p> <p>14. Картина Х.Якупова “Перед казнью”./ Х.Якупов «Хөкем алдыннан» картинасы.</p> <p>15. Лексико-грамматический материал в тексте “Наша землячка - София Гобайдуллина”./«Якташыбыз София Гобайдуллина» текстындагы лексик— грамматик материал.</p> <p>16. Лексико-грамматический материал в тексте “ Татарские театры”. / “Татар театры” текстындагы лексик— грамматик материал.</p> <p>17. Великие личности в тексте “ Татарские театры”. /“Татар театры” текстында бөек шәхесләр.</p> <p>18. Лексико-грамматический материал в тексте “Известный драматург”./ “Күренекле драматург” текстындагы лексик— грамматик материал.</p> <p>19. Известный драматург- Т.Миннуллин./ Күренекле драматург - Т. Миңнуллин.</p> <p>20. Пресса Татарстана. Татар матбугаты. Татарстанда чыга торган газета-журналлары турында белешмә.</p> <p>21.Творческий проект “Мой Татарстан”./ Ижади проект “Тататрстаным”.</p> | | <p>внимательными слушателями и понимать точку зрения другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оценивают свою работу и работу товарищей на основе предложенных критериев |
| 9 | <p>Выбор профессий / Һөнәр сайлау.</p> <p>1.Словообразующие аффиксы./ Исем ясагыч кушымчалар</p> <p>2. Развитие речи. Поговорим о профессии. /БСУ Һөнәр турында сөйләшәбез</p> <p>3. Кем быть? /Мин кем булып эшләргә телим?</p> <p>4. Моя любимая профессия. / Кеше үз яраткан һөнәрен сайлый.</p> <p>5-6. Лексико-грамматический материал в тексте “Выбор профессии-ответственная работа” / “Һөнәр сайлау – жаваплы эш” текстындагы лексик— грамматик материал.(2 часа)</p> <p>7-8. Рынок профессий. /Хезмәт базарында ихтыяж (2 часа)</p> <p>9. Диалог “Прием на работу”. Эшкә урнашу.Диалог.</p> <p>10. Лексико-грамматический материал в тексте Р. Валиева “Жизнь и профессия”./ Р.Вәлиева “Томәр һәм һөнәр ” эсәрендәге лексик— грамматик материал</p> <p>11.Когда я смогу устроиться на работу? Без кайчан эшкә урнаша алабыз?</p> <p>12. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. /Хикәя</p> | 25 | <p>Рассуждать о проблемах выбора профессии.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> <p>Вести диалог-расспрос о профессиях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов, устраняют ошибки, связанные с нарушением грамматических норм литературного языка в области употребления частей речи, норм употребления частей речи; •Самостоятельно работают с текстами упражнений по теме урока; •Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман.</p> <p>13. Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. / Хикәя фигыльнең заман формалары. Үткән заман.</p> <p>14. Будущее время глаголов изъявительного наклонения. / Хикәя фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман.</p> <p>15. Ф. Яруллин “Самый прекрасный человек” /Иң мактаулы һөнәрләр. Ф. Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез”.</p> <p>16. Падежи. /Татар телендә килешләр.</p> <p>17. Лексико-грамматический материал в стихотворении “Падежи”./ «Килешләр» шигырендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>18. Стихотворение “Падежи”. / «Килешләр» шигыре. Киләчәк укытучы.</p> <p>19. Сочинительные и подчинительные союзы. Тезүче, ияртүче теркәгечләр.</p> <p>20. Поговорим на тему “У врача” «Табибта» темасы буенча сөйләшәбез.</p> <p>21. Лексико-грамматический материал в произведении Г.Абсалямова “Белые цветы”./ Г.Әпсәләмовның "Ак чәчәкләр" әсәрендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>22. Лексико-грамматический материал в тексте “Уважение к труду”. /«Хезмәткә хөрмәт» темасындагы лексик-грамматик материал.</p> <p>23. Стихотворение Р.Миннуллина “Хлеб нужен” һәркемгә ипи кирәк. ”Ипи кирәк” шигырендә ипигә сакчыл караш.</p> <p>24. Тематический тест “Выбор профессии” /“Һөнәр сайлау”. Тематик тест.</p> <p>25. Творческий проект “Любимая профессия”./ Ижади проект “Яраткан һөнәр”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •Выполняют проектную работу, создают презентацию •Слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями и понимать точку зрения другого. •Оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям; •Работают с тестом, выполняют тестовые задания |
| 9 | <p>Здоровье наше богатство / Сәламәтлек – зур байлык.</p> <p>1. «Сәламәтлек — зур байлык» темасы буенча лексик-грамматик материал. Без сәламәтлек турында сөйләшәбез.</p> <p>2. Зарарлы гадәтләр. Исем фигыль.</p> <p>3. Зарарлы гадәтләр. “Тәмәке тартуның зарары” темасы буенча лексик-грамматик материал.</p> <p>4. Эчкечлек авыруы. “Аракы кешене нишләтә” темасы буенча лексик-грамматик материал.</p> <p>5. <i>Барасым килә</i> формасында зат белән төрләнеше.</p> | 10 | <p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приеме у врача.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе,</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>6. “Ак үлемнән саклап!” темасы буенча лексик-грамматик материал.</p> <p>7. Гөлназ хаты. Гөлназга нинди киңәш бирерсез?</p> <p>8. Гаджетомания — зарарлы гадәт.</p> <p>9. “Сәламәтлек – зур байлык!” темасын йомгаклау.</p> <p>10. Ижади проект “Сәламәтлек-зур байлык”</p> | | <p>учатся аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания по редактированию текстов, устраняют ошибки, связанные с нарушением грамматических норм литературного языка в области употребления частей речи, норм употребления частей речи; |
| 9 | <p>Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.</p> <p>1. Развитие речи “Никто не забыт, ничто не забыто”./БСҮ.Беркем дә, бер- нәрсә дә онытылмый.</p> <p>2. Поговорим о Великой Отечественной Войне. /Бөек Ватан сугышы турында сөйләшәбез.</p> <p>3-4. Лексико-грамматический материал в тексте “Дружба, родившейся в плену”./ «Әсирлектә туган дуслык» текстындагы лексик-грамматик материал.</p> <p>5. Писатели-фронтовики. Использование в речи числительных./ Фронтоник татар язучылары. Саннарның жөмләдә кулланылышы.</p> <p>6. Кто такие джалиловцы?/ Кемнәр соң ул жәлилчеләр?</p> <p>7. Лексико-грамматический материал в тексте “Герой Советского Союза Магуба Сыртланова”./ “Советлар Союзы герое Мәгубә Сыртланова” текстында лексик-грамматик материал.</p> <p>8. Лексико-грамматический материал в тексте “Газинур Гафиятуллин- Герой Советского Союза./ “Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин” текстында лексик-грамматик материал.</p> <p>9. Героизм Газинура Гафиятуллина./ Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллинның батырлыгы.</p> <p>10. Творческий проект. “Весна Победы”./ Ижади проект “Жинү язы”.</p> <p>11. Круглый стол. Повторение./ Түгәрәк өстәл. Кабатлау.</p> | 11 | <p>Рассказывать о тяжелых военных годах, об истории ВОВ</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях, музеях</p> <p>Вести диалоги о героях ВОВ</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p> <p>Рассуждать о помощи ветеранам войны</p> <p>Слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения; •Участвуют в групповой и парной работе, выполняют практические задания, устраняют ошибки, связанные с нарушением этикетной речевой манеры общения; • Проигрывают, инсценируют ситуации общения, связанные с умением предотвратить речевую агрессию; •Выполняют творческие задания (самостоятельно, в парах, в группах), • Представляют результаты работы |
| | | | Резерв 1 ЧАС |
| | | | Итого 68 часов |

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 14 страниц



Директор школы _____
Г. В. Дулова _____

[Handwritten signature]

